Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 2 «Красная шапочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

|  |  |
| --- | --- |
| 624200 Свердловская область, г. Лесной, ул. Пушкина, 26а,эл. адрес dou2@edu.lesnoy.ru, сайт [http://2lsy.tvoysadik.ru](http://2lsy.tvoysadik.ru/) |  |

**Программа стажировки для педагогических и**

**руководящих работников ДОУ**

1. **Информационный блок программы**

1.1. **ФИО разработчика**: Малыгина Юлия Вячеславовна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Красная шапочка», заместитель заведующего по ВМР Сорокина Татьяна Юрьевна.

1.2. **Название программы:** «Технология создания проекта основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО»

1.3. **Цель программы:** формирование у стажёров практических навыков разработки основной образовательной программы дошкольного учреждения.

1.4. **Задачи программы:**

* + 1. Познакомить стажёров с существующей в ДОУ моделью основной образовательной программы дошкольного учреждения.
		2. Способствовать освоению стажёрами алгоритма действий по проектированию ООП в практической деятельности.
		3. Формировать умение определять ведущую цель, основные задачи и соотносить их с результатами образовательной деятельности в соответствии со спецификой учреждения и ФГОС ДО.
		4. Совершенствовать профессиональную компетентность участников стажировки в области разработки ООП.

**1.5. Ключевые идеи опыта:**

Основным событием для педагогов и специалистов сферы дошкольного образования стало утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 № 1155). Стандарт – это не просто новый, это первый в истории дошкольного образования нормативный документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. С учётом этого перед руководителем МБДОУ № 2 стояла задача подготовить педагогический коллектив к введению ФГОС ДО, и в первую очередь привести в соответствие нормативно-правовую базу учреждения. ФГОС, учитывая самоценность дошкольного детства, определяет условия взаимодействия взрослых и детей, направленные на развитие разнообразных способностей ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. Становится совершенно очевидным, что главным предметом ООП являются психолого-педагогические условия и создание предметно-пространственной среды образовательного пространства.

 В рамках организации стажировочной площадки стажёры получат возможность познакомится с моделью ООП ДОУ, раскрыть механизмы создания основной образовательной программы:

1. ФГОС ДО – ориентир разработки основной образовательной программы ДОУ.
2. Структура ООП: основные разделы и их содержание.
3. Критерии моделирования предметно-пространственной и предметно-развивающей среды.
4. Планирование воспитательно-образовательного процесса с учётом ФГОС.
5. Отражение в вариативной части ООП ДОУ регионального компонента и приоритетного направления дошкольного учреждения.
6. Профессиональные и личностные качества педагога на современном этапе.
7. Сотрудничество с родителями в образовательном процессе.

Для эффективной реализации данной стажировочной программы будут применяться практико-ориентированные подходы: технология проблемного обучения, проектирование, интерактивные формы сотрудничества, которые позволят максимально раскрыть потенциал стажёров.

Оценка результатов стажировки будет осуществляться в двух аспектах:

* внешней оценке;
* самооценке участников.

Образовательный продукт: портфель с материалами стажировки на электронный носитель.

**2. Содержательный блок программы**

**2.1. Перечень необходимого оборудования**

2.1.1. Мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук);

2.2.2. Методические материалы, авторские пособия.

**2.2. Программа стажировки**

**Тема № 1. «** **Содержание образовательной программы в соответствии с ФГОС. Построение содержания ООП**»

Количество часов: 3

* Введение. Образовательная среда ДОУ и города. План работы.
* Теоретические основы содержания образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
* Принципы и подходы к формированию ООП

 **Тема № 2. «Моделирование целевого раздела ООП ДО».**

Количество часов: 3

* создание пояснительной записки;
* принципы и подходы к формированию Программы
* планируемые результаты освоения Программы, в виде целевых ориентиров ДО

 **Тема № 3. « Моделирование предметно-пространственной среды».**

Количество часов: 4

* Представление предметно-пространственной среды.
* Экспертиза среды.
* Разработка критериев оценки среды.
* Проектирование предметно-пространственной среды ДОУ».

**Тема № 4. «Создание алгоритма образовательного процесса».**

Количество часов: 3

* Разработка календарно-тематического планирования в соответствии с возрастными особенностями детей.
* Поэтапный переход от НОД к событийному ряду.

**Тема № 5. «Моделирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса».**

Количество часов: 3

* содержание образовательной работы по образовательным областям с учётом парциальных программ и приоритетного направления ДОУ
* описание (отбор) форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей;

**Тема № 6. «Требования к личности воспитателя»**

Количество часов: 4

* Социальный заказ на качество образования.
* Педагогические компетенции. Самоанализ и анкетирование.
* Определение критериев эффективности деятельности педагога.

**Тема № 7. «Родитель – заказчик, спонсор, партнёр?»**

**Количество часов: 2**

* Степень удовлетворенности родителей качеством образования.
* Организация сотрудничества с семьями воспитанников.
* Актуализация эффективных форм взаимодействия.

**Тема 8. Защита авторских проектов.**

**Количество часов: 2**

Презентация результатов работы - «Аукцион проектов».

Обмен мнениями и впечатлениями.

Технология критического мышления «Синквейн».

**2.3 Учебный план стажировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формулировка понятийной и /или/ практической задачи, решаемой в рамках стажировки** | **Количество часов** |
| **лекция** | **семинар** | **Стажёрская проба** | **Он-лайн занятие** |
| **1.** | **« Содержание образовательной программы в соответствии с ФГОС. Построение содержания ООП»** |  |  |  |  |
| Введение. Образовательная среда ДОУ и города. План работы  | 0,5 |  |  |  |
| Содержание ФГОС ДО |  |  |  | 1 |
| Теоретические основы содержания образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования. |  | 1 |  |  |
| **2.** |  **«Моделирование целевого раздела ООП ДО»** |  |  |  |  |
|  Создание пояснительной записки | 0,5 |  | 1 |  |
| Принципы и подходы к формированию Программы | 1 |  |  |  |
| Планируемые результаты освоения Программы, в виде целевых ориентиров ДО |  | 1 |  |  |
| **3.** | **« Моделирование предметно-пространственной среды»**  |  |  |  |  |
| Представление предметно-пространственной среды. |  | 1 |  |  |
| Экспертиза среды.  |  |  | 1 |  |
| Разработка критериев оценки среды. |  |  | 1 |  |
| Проектирование предметно-пространственной среды ДОУ. |  |  | 1 |  |
| **4.**  | **«Создание алгоритма образовательного процесса»** | 1 |  |  |  |
| Разработка календарно-тематического планирования в соответствии с возрастными особенностями детей. |  |  | 1 |  |
| Поэтапный переход от НОД к событийному ряду |  |  | 1 |  |
| **5.** |  **«Моделирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса»** |  |  |  |  |
| содержание образовательной работы по образовательным областям с учётом парциальных программ и приоритетного направления ДОУ |  | 1 |  |  |
| описание (отбор) форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей; |  |  | 2 |  |
| **6** | **«Требования к личности воспитателя»** |  |  |  |  |
| Социальный заказ на качество образования. | 1 |  |  |  |
| Педагогические компетенции.Самоанализ и анкетирование. |  | 1 |  |  |
| Определение критериев эффективности деятельности педагога. |  |  | 2 |  |
| **7.** |  **«Родитель – заказчик, спонсор, партнёр?»**Организация сотрудничества с семьями воспитанников. |  |  |  | 1 |
| Степень удовлетворенности родителей качеством образования |  |  | 0,5 |  |
| Актуализация эффективных форм взаимодействия. |  |  | 0,5 |  |
|  | **Тема 8. Защита авторских проектов.** Презентация результатов работы - «Аукцион проектов».Обмен мнениями и впечатлениями. Технология критического мышления «Синквейн». |  | 2 |  |  |
|  | **Итого: 24 часа** | **4** | **7** | **11** | **2** |

**3.Способы оценки результатов стажировки.**

**3.1 Внешняя оценка результатов стажёров**

 - по результатам общего голосования с учётом предложенных критериев;

 - интернет голосование, в котором может принять участие любой посетитель сайта, обосновать свои предпочтения в комментариях.

При одинаковом количестве голосов у нескольких проектов, будет учитываться количество положительных комментариев.

**Критерии результативности стажировки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатели** | **Итоговый****балл** |
| **1.** | Применение стажёромпередовыхтехнологий, эффективных форм | Применяет,доказываетсвой выбор5 баллов | Применяетчастично,сомневается ввыборе1-4 балла | Не применяет0 баллов |  |
| **2.** | Индивидуальность, креативность,при разработке модели программы | Проявляетсамостоятельность 5 баллов | Разрабатываетпозаданномуобразцу2-4 балла | Возникают проблемы,прибегает кпомощитьютора0.1 балл |  |
| **3.** | Качественное представление проекта программы | Представил программу, выделив основные разделы построения ООП5 баллов | Не выдержана структура программы в полном объеме2-4 балла | Не подчеркнул, не выделил основные разделы программы,прибегает кпомощитьютора0.2 балл |  |

15 баллов - стажёр освоил программу стажировки в полном объёме;

5-12 баллов - стажёр освоил программу стажировки частично

0-3 балла – стажёр не освоил программу стажировки

**3.2 Самооценивание стажёрами собственных результатов**

Самооценка стажерами собственных результатов будет осуществляться путем заполнения ими рефлексивных карт.

**Рефлексивная карта стажера**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатели | Итоговый |
| 1 | Достижениеосновной цели стажировочной пробы | Достигнуты полностью5 баллов | Достигнуты частично1-4 балла | Не достигнуты0 баллов |  |
| 2 | Применение передовых технологий  | Применяю в своей практике5 баллов | Применяю в своей практикечастично2-4 балла | Неприменяю0.3 балл |  |
| 3 | Значительность, важностьвыполняемой стажеромработы | Значительна и важна5 баллов | Значительна частично,практически неважна2-4 балла | Не значительна и не важна0.4 балла |  |
| 4 | Самостоятельность при решении поставленныхзадач | Полная самостоятельность при проведении пробы5 баллов | Проба проведенас частичнойпомощьютьютора2-4 балла | Проба проведенатолько припомощитьютора0-4 балла |  |
| 5 | Инициативность, мотивация в проведениистажерской пробы | Сформированаполностью5 баллов | Сформированачастично2-4 балла | Мотивация отсутствует0-4 балла |  |
| 6 | Соответствие деятельности в рамкахтемы стажировки своим ожиданиям, потребностям | Соответствуют полностью5 баллов | Соответствуют частично2-4 балла | Не соответствуют 0-4 балла |  |

В качестве обратной связи на заключительном этапе стажировки рекомендуется провести интервьюирование.