

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Красная шапочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей»

ПРИНЯТО:  
педагогическим коллективом  
МБДОУ «Детский сад № 2  
«Красная шапочка» от  
29.08.2018 педагогический совет № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом 115/ОД от 29.08.2018 г  
Заведующего МБДОУ «Детский сад № 2  
«Красная шапочка» \_\_\_\_\_ Т.Ю. Сорокина

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Умники и умницы»

Игровые сеансы по технологии «Блоки Дьениша»  
для детей раннего возраста



## Структура программы

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Планируемые результаты	6 стр.
3.	Учебный план программы «Играйка-развивайка» развитие логического мышления и сенсорных навыков детей раннего возраста.	6 стр.
4.	Календарный учебный график программы «Играйка- развивайка» развитие логического мышления и сенсорных навыков детей раннего возраста.	7 стр.
5.	Содержание программы «Играйка-развивайка» развитие сенсорных навыков детей раннего возраста».	8 стр.
6	Методические материалы	10 стр.
7	Квалификационная характеристика к педагогу дополнительного образования	11 стр.
8	Рабочая программа	12 стр.
9	Оценочные материалы	15 стр.

## **Пояснительная записка**

Период раннего детства – яркая и удивительная страница в жизни любого человека. Именно в этот период начинается активный процесс познания мира, развития умственных способностей ребёнка. Поэтому проблемы сенсорного развития, первых шагов в математику, становятся актуальным.

На базе МБДОУ «Детский сад № 2 «Красная шапочка» разработана дополнительная образовательная программа «Играйка-развивайка» развитие логического мышления и сенсорных навыков детей раннего возраста. Программа ориентирована на создание условий для развития сенсорных способностей, в частности математических, и мыслительных умений малышей необходимых для конструктивных работ.

### **Нормативно-правовая база**

1. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ от 14.11.2013 № 30384)
4. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 100
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 № 26ОБ
7. Комплексная программа «Уральская инженерная школа», указ губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ
8. Устав МБДОУ МБДОУ № 2 «Красная шапочка».

**Вид программы:** дополнительная образовательная программа.

Данная программа способствует успешному развитию сенсорной культуры детей, мыслительных умений через системную организацию игр проблемно - игровых технологий «Логические блоки Дьениша», которые помогают ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными, как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Включение в игровую познавательную деятельность развивающих пособий «Бизиборд» способствуют



самостоятельному безопасному познанию детьми мира взрослых, развивают бытовые навыки, тактильные ощущения.

Закладывается в сознание малышей начало элементарной алгоритмической культуры мышления, развиваются способности действовать в уме, осваивается представления о числах и геометрических фигурах, пространственное мышление. Начинают формироваться первые умения конструирования. «Логические блоки Дьенеша» являются основными дидактическими пособиями, на основе которых выстроен математический курс программ и используется с раннего возраста.

Наряду с использованием развивающих игр в программу введена система развития практических навыков действий ребёнка с сенсорными эталонами пособия «Бизиборд», которая направлена на тактильное ознакомление детей с предметами окружающего мира.

### **Цели и задачи реализации программы**

Целью дополнительной образовательной программы является создание условий для развития сенсорного опыта малышей 2-3 лет в процессе игровой деятельности с «Логическими блоками Дьенеша».

В соответствии с целью реализуются следующие задачи программы:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с геометрическими телами и фигурами.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов, развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить выделять цвет, форму, величину, как особые признаки предметов; сопоставлять предметы между собой по этим признакам.
4. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий (цвет, размер, форма) и результатов сравнения по свойствам (такой, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
5. Формировать первоначальные навыки простейшей алгоритмической деятельности, чередование предметов по форме, цвету, размеру.
6. Активизировать освоение конструктивных материалов, поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения.
7. Формировать умения создавать несложные конструкции по образцу, условию, схемам натуральной величины, собственному замыслу. Ассоциировать с предметами окружающего мира.



## **Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа реализуется с учётом принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Формирование конструктивно-творческих интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
6. Осуществление образовательной деятельности по принципу усложнения (постепенного и постоянного);
7. Интеграция различных направлений образовательного процесса областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
8. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй.

### **Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

Период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов. В настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способности действий, но при этом, малыши не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому взрослым необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образовательное мышление. Дети «мыслят руками», не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше

ощущения, ярче эмоции, а значит, отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития малышей.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

1. Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами и материалами.
2. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину и другие признаки предметов при выполнении практических действий.
3. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине при выборе из четырех разновидностей.
4. Активно использует «определенные» слова, названия для обозначения формы.
5. Начинает пользоваться общепринятыми словами, названиями цвета.
6. Овладевает умением выкладывать по образцу и по смыслу, отражать действия словом.

### **3. Учебный план программы «Играйка-развивайка».**

Обучение воспитанников по дополнительной образовательной программе проводится по следующему учебному плану (таблица 1).

Таблица 1

<b>Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы</b>	<b>Объем учебной нагрузки по программе</b>	
	<b>Количество занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>«Логические блоки Дьенеша»»</b>	32	32 x 20 мин = 640 мин
<b>Всего в год:</b>	32	640мин. (10 часов)

**4. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы**  
**Таблица 2**

Месяц	Темы занятий	Количество занятий
Сентябрь	«В гости к кошке».	1
	Треугольник «В гости к зайчику».	1
	Квадрат и прямоугольник «Строители».	1
Октябрь	«Играем со зверятами»	1
	«Разноцветные фигуры»	1
	«Играем со зверятами» (цвет)	1
	«Играем со зверятами» (величина).	1
Ноябрь	«Собери картинку»	1
	«Собери картинку».	1
	«Бусы для мамы»	1
Декабрь	«Разноцветные полянки»	1
	«Найди фигуру и назови»	1
	«Загрузи машину»	1
	«Украсим ёлочку»	1
Январь	«Собери картинку»	1
	Найди фигуру - по словесному описанию по двум признакам размер форма	1
	Найди фигуру по словесному описанию размер цвет	1
Февраль	Использование карточек-схем найди фигуру по трём признакам.	1
	Найди фигуру закрепление материала.	1
	Собери картинку по зрительному образцу повторение	1
	«Машина»	1
Март	Знакомство с блоками «Толстые и тонкие ».	1
	«Толстые и тонкие » (Закрепление	1
	Треугольник «Ежик».	1
	Квадрат «Дупло белочки ».	1
Апрель	«Магазин игрушек» (форма).	1
	«Дорожки с фонарями»	1
	«Мостик через речку».	1
	«Белка и Стрелка в космосе».	1
Май	«С мамой и папой на парад»	1



	«Разноцветные зайчата».	1
	<b>Итоговое занятие для родителей.</b>	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>

**5. Содержание, формы, методы и средства образовательной деятельности по освоению воспитанниками дополнительной образовательной программы «Играйка – Развивайка» развитие логического мышления и сенсорных навыков детей раннего возраста».**

**Формы организации образовательной деятельности**

Основой содержания дополнительной образовательной программы являются игровые технологии «Логические блоки Дьенеша». Развитие сенсорных навыков ведется с учетом задач образовательных областей по ФГОС ДО: «Познавательное развитие» в интеграции с образовательными областями «Художественно - эстетическое развитие» «Социально - коммуникативное развитие» «Речевое развитие».

В процессе разнообразных действий с «Логическими блоками Дьениша» дети знакомятся с эталонами формы, цвета, осваивают умение выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство: цвет, форму, размер, толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств, затем по двум и несколько позже по трём. При этом в одном и том же упражнении всегда варьируется правила выполнения заданий с учётом возможностей детей.

Принципы планирования содержания игр:

- доступность игрового материала и содержание игр возрасту малышей;
  - принцип плановости, который предполагает распределение игровых заданий, соблюдая последовательность от простого к сложному;
  - принцип системности;
  - принцип наглядности в сочетании со словом;
  - принцип вариативности подбора заданий на усвоение детьми различных сенсорных эталонов.
- ✓ Особенности использования «Логических блоков Дьенеша в работе с малышами:
- самостоятельное знакомство с игровыми пособиями – проведение элементарных манипуляций. Удобное расположение для стимулирования самостоятельной деятельности;
  - учёт эмоционального настроения детей;

- активное участие в действиях малыша;
- использование игровых сюжетов, персонажей, создание проблемных ситуаций;
- оценка действий ребёнка, выраженная в словах или в виде эмоций, так как у малышей нет врождённой потребности добиваться успеха и стремиться к правильным действиям;
- выделение в сознании детей представлений о конечном результате действия.

#### **Формы и методы используемые для реализации программы:**

- наглядные (иллюстрации, картинки, схемы);
- словесные (чтение художественной литературы, стихи, загадки,);
- познавательные (восприятие, осмысление и запоминание воспитанниками нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- групповая работа (используется при совместной сборке конструкций, а также при разработке );
- проблемный- (постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.);
- игровой (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета).

#### **Формы организации образовательной деятельности.**

Обучение детей по программе «Играйка – Развивайка» развитие логического мышления сенсорных навыков детей раннего возраста» осуществляется в МБДОУ в рамках оказания платных дополнительных услуг. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 2 до 3 лет.

Приоритетной формой организации детей является объединение их в группы по 3-4 детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 мин. в течение учебного года. Общее количество занятий-32. Все занятия выстроены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с учетом принципа постепенного и постоянного усложнения.

Реализация программы осуществляется в естественном для малышей виде деятельности - игре. Использование «Логических блоков Дьенеша» и сюжетных игрушек делает обучение опосредованным, реализуя игровую



мотивацию. Так же игра стимулирует проявление творческих способностей. В данном планировании представлены темы, которые входят в образовательную область «Познавательное развитие», содержание которого решает задачи – формирование познавательных действий, представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве).

## 6. Материально-техническое обеспечение программы

Таблица 3

<i>Игры и игровые пособия</i>
<b>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.</b>
<i>Борисенкова Е.Ю.</i> Маленькие логики 1: комплект игр. — СПб.: Корвет, 2012.
<i>Борисенкова Е.Ю.</i> Маленькие логики 2 : комплект игр. — СПб.: Корвет, 2012.
<i>Финкельштейн Б. Б.</i> Блоки Дьенеша для самых маленьких 2: учебно-методический комплекс. — СПб.: Корвет, 2014.
<i>Финкельштейн Б. Б.</i> Блоки Дьенеша для самых маленьких 1: учебно-методический комплекс. — СПб.: Корвет, 2014.

## 7. Квалификационная характеристика к педагогу дополнительного образования:

### *Квалификационные требования:*

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### *Должностные обязанности:*

Осуществляет дополнительное образование обучающихся воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав обучающихся, воспитанников кружка и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.

Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные



технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников.

Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

*Должен знать:*

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, основы работы с персональным компьютером, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Информация о педагоге дополнительного образования**

Таблица 4

<i>ФИО составителя</i>	Сивкова Наталья Владимировна
<i>Место работы</i>	МБДОУ № 2 «Красная шапочка» городской округ «Город Лесной»
<i>Должность</i>	Воспитатель. Руководитель кружка дополнительного образования
<i>Образование</i>	Среднее - специальное профессиональное образование
<i>Педагогический стаж</i>	8,5 лет

**8. Рабочая программа «Играйка – Развивайка» развитие логического мышления и сенсорных навыков детей раннего возраста.**

Таблица №5

Месяц	Тема игровой ситуации	Игровые пособия	Решаемые задачи
Сентябрь	Круг «В гости к кошке».	«Логические блоки Дьенеша»	Познакомить детей с «Логическими блоками Дьенеша». Уточнить знания цвета, формы, развивать интерес к игровому пособию.
	Треугольник «В гости к зайчику»	«Логические блоки Дьенеша»	Познакомить детей с «Логическими блоками Дьенеша». Уточнить знания цвета, формы, развивать интерес к игровому пособию.
	Квадрат и прямоугольник «Строители».	«Логические блоки Дьенеша»	Познакомить детей с «Логическими блоками Дьенеша». Уточнить знания цвета, формы, развивать интерес к игровому пособию.
Октябрь	«Играем со зверятами»	«Логические блоки Дьенеша»	Учить соотносить фигуру с карточкой – символом (по форме)
	«Разноцветные фигуры»	«Логические блоки Дьенеша»	Учить соотносить фигуру с карточкой – символом (по цвету)
	«Играем со зверятами» (цвет)	«Логические блоки Дьенеша»	Продолжать развивать представление о цвете, называть цвета красный, синий, желтый,
	«Играем со зверятами» (величина).	«Логические блоки Дьенеша»	Знакомить с понятиями большой-маленький
	«Собери картинку»	«Логические блоки Дьенеша»	Упражнять детей в умении соотносить фигуру с картинкой
Ноябрь	«Собери картинку».	«Логические блоки Дьенеша»	Упражнять детей в умении соотносить фигуру с картинкой

	«Собери картинку»(усложнение)	«Логические блоки Дьенеша»	Упражнять детей в умении выкладывать картинку по образцу
	«Бусы для мамы»	«Логические блоки Дьенеша»	Продолжать развивать представление о цвете, о величине. Упражнять детей в умении выкладывать картинку по образцу
Декабрь	«Разноцветные полянки»	«Логические блоки Дьенеша»	Продолжать развивать представление о цвете. Способствовать освоению эталонов цвета и их названия (красный, синий, желтый).учить классифицировать по цвету
	«Найди фигуру и назови»	«Логические блоки Дьенеша»	Учить находить фигуру по карточкам – символам.
	«Загрузи машину»	«Логические блоки Дьенеша»,	Продолжать развивать умение классифицировать по одному признаку (величина)
	«Украсим ёлочку»	«Логические блоки Дьенеша»	Продолжать развивать представление о цвете, форме
Январь	«Собери картинку»	«Логические блоки Дьенеша»	Продолжать упражнять детей в умении выкладывать картинку по образцу
	Найди фигуру - по словесному описанию по двум признакам размер форма	«Логические блоки Дьенеша»	Развивать умение находить фигуру по словесному описания



	Найди фигуру по словесному описанию размер цвет	«Логические блоки Дьенеша»	Развивать умение находить фигуру по словесному описания
Февраль	Использование карточек-схем найди фигуру по трём признакам.	«Логические блоки Дьенеша»	Способствовать формированию у детей умения находить блоки по карточкам- схемам
	Найди фигуру закрепление материала.	«Логические блоки Дьенеша»	Способствовать формированию у детей умения находить блоки по карточкам- схемам. Закрепление
	Собери картинку по зрительному образцу повторение	«Логические блоки Дьенеша»	Продолжать развивать умение выкладывать картинку по образцу
	«Машина»	«Логические блоки Дьенеша»	Упражнять детей в нахождении блоков прямоугольной формы, закрепить цвет , размер.
Март	Знакомство с блоками «Толстые и тонкие ».	«Логические блоки Дьенеша»	Познакомить с понятием толстый-тонкий.
	«Толстые и тонкие » (Закрепление)	«Логические блоки Дьенеша»	Закрепление пройденного материала.
	Треугольник «Ежик».	«Логические блоки Дьенеша»	Развивать умение выкладывать картинку чередуя большие и маленькие блоки.

	Квадрат «Дупло белочки».	«Логические блоки Дьенеша»,	Продолжать развивать умения чередовать большие и маленькие фигуры.
Апрель	«Магазин игрушек» (форма).	«Логические блоки Дьенеша»	Развивать умение различать блоки по цвету и форме. Активизация словаря через употребление слов.
	«Дорожки с фанарями» (чередования большой - маленький)	«Логические блоки Дьенеша»	Закрепить умение детей чередовать большие и маленькие фигуры
	«Мостик через речку».	«Логические блоки Дьенеша»	Закрепить умение детей чередовать большие и маленькие фигуры
	«Белка и Стрелка в космосе».	«Логические блоки Дьенеша»,	Развивать умение различать блоки по цвету и форме. Учить самостоятельно выкладывать картинки по образцу .
Май	«С мамой и папой на парад»	«Логические блоки Дьенеша»	Развивать умение детей выкладывать изображения из блоков по образцу и без него, развивать воображение, фантазию.
	«Разноцветные зайчата».	«Логические блоки Дьенеша»	Развивать умение различать блоки по цвету и форме. Учить самостоятельно выкладывать картинки по образцу .
	<b>Итоговое занятие для родителей</b>	«Логические блоки Дьенеша»	Представление умений и навыков детей в освоении материала по логическим блокам Дьенеша

## 9. Оценочные материалы.

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

- Наблюдение за игрой детей на занятиях;
- Участие детей в совместной деятельности с педагогом.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Мандрова Юлия Вячеславовна

Действителен с 25.05.2021 по 25.05.2022