

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

деятельности МБДОУ «Детский сад № 2 «Красная шапочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Нормативная база проведения самообследования:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития ДОУ.

Задачи:

1. Выявить объективную информацию (положительные и отрицательные тенденции) в образовательной деятельности ДОУ.

2. Установить причины возникновения проблем, поиск путей их решения.

Направления самообследования:

1. Общие сведения об организации.

2. Административный аппарат ДОУ.

3. Структура контингента воспитанников.

4. Сведения о кадрах ДОУ.

5. Характеристика образовательных программ.

6. Обеспечение образовательного процесса.

7. Медико-социальные условия обеспечения образовательного процесса.

8. анализ деятельности ДОУ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1.1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Красная шапочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

1.2. Краткое наименование: МБДОУ «Детский сад № 2 «Красная шапочка»

1.3. Юридический адрес:

- 624203 Свердловская область, г. Лесной, ул. Пушкина, 26А

1.4. Фактический адрес:

- 624203 Свердловская область, г. Лесной, ул. Пушкина, 26А; р.т.: 4 78 43

- 624203 Свердловская область, г. Лесной, ул. Пушкина, 27 А

1.5. Лицевой счёт: 20626У87280

1.6. Расчётный счёт: 40701810500001176230 в ГРКЦ ГУ Банка России по Свердловской области г. Екатеринбург, БИК 046577001

ИНН 6630007077 / КПП 668101001 ОГРН 1026601769017

1.7. Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ «Город Лесной».

Условия комплектования ДОУ.

Условия комплектования	Общеобразовательные группы	Группы специального назначения
по микрорайону	9	-
по рекомендации Центра диагностики и консультирования	-	-

Таблица 3.3

Информация о кружках, секциях, дополнительных образовательных услугах.

№	Кружки, секции, образовательная услуга (наименование)	Возраст воспитанников	Ф.И.О. руководителя (разряд, кв. кат)	Количество воспитанников	Примечание (платно, бесплатно)
1	Кружок познавательно-речевого развития "Умелый язычок"	3-4 года	Абрамова Елена Викторовна, 1 кв. категория	17	Внебюджет
2	Кружок познавательно-речевого развития "Звукарики"	5-7 лет	Миничева Елена Юрьевна	10	Внебюджет
3	Студия художественно-эстетической деятельности "Песочные превращения"	5 – 7 лет	Сапатова Ольга Вячеславовна, 1 кв. категория	7	Внебюджет
5	Кружок художественно-эстетической деятельности «Пластилиновая сказка»	4-6 лет	Сапатова Ольга Вячеславовна, 1 кв. категория	14	Внебюджет
6	Кружок по познавательно-речевому развитию «Маленькие конструкторы»	2-3 года	Костоусова Елена Николаевна, 1 кв. категория	21	Внебюджет
7	Студия по социально-личностному развитию «Каравай»	3-5 лет	Ефанова Татьяна Алексеевна, 1 кв. категория	По запросу	Внебюджет
	Студия по социально-личностному развитию «Я морячка, ты моряк»	5-7 лет	Екатерина Александровна Лаушкина	По запросу	Внебюджет
9	Кружок по развитию музыкально-ритмических движений «Zumbini»	4-6 лет	Луковкина Наталья Владимировна 1 кв. категория	5	Внебюджет

10	Кружок по физическому развитию «Фитболята»	3-5 лет	Луковкина Наталья Владимировна 1 кв. категория	6	Внебюджет
11	Кружок познавательного-речевого развития «Новаторы»	5 – 7 лет	Лаушкина Екатерина Александровна	9	Внебюджет

Вся кружковая работа в ДООУ является дополнительной образовательной платной услугой. Деятельность спланирована в соответствии с тематическими модулями основной образовательной программы «На крыльях детства» - *физическое развитие, здоровье, речевое общение, конструирование, художественное творчество, познание, социализация.*

таблица 3.4.
Социально-психологическая помощь воспитанникам и родителям.

Формы	Условия работы (штатный, совместитель)	Охват воспитанников (в %%)	Охват родителей (в %%)
Психологическая	-	-	-
Логопедическая	Лого пункт	12,2	12,2
Социально-педагогическая	Входит в должностные обязанности воспитателей и специалистов	100	100
Психолого-медико-педагогический консилиум	Вменено в обязанности заместителя заведующей по воспитательной и методической работе	4,3	4,3
Другие формы	Сотрудничество с ЦДК - психологическая диагностика детей и консультации для родителей - оказание помощи детям группы «риска»	50	50
		3,7	3,7

Таблица 3.5.

Связи ДООУ с другими образовательными учреждениями (культуры, спорта) и медицинскими учреждениями.

Наименование учреждения	Содержание совместной деятельности	Охват воспитанников (в %%)
Детская поликлиника	Диспансеризация, обследование	100
Центр диагностики и консультирования	Консультирование педагогов и родителей, вновь поступающих детей, тренинги для педагогов.	50
Детская городская библиотека	Тематические занятия по теме: «Детское чтение для сердца и ума», встречи для родителей в «Теплом доме», участие в выставках	23
Музейно – выставочный комплекс	Тематические занятия, выставки «Музей и дети»	28

Социально-культурный досуговый центр «Современник»	Клуб «Хорошие традиции», спектакли, развлечения, игровые программы	58
Центр детского творчества	Концерты, спектакли	28
Музыкальная школа	Познавательные-развивающие мероприятия, праздники	14,5
Школа хореографии	Экскурсии	14,5
Библиотека им. П.П. Бажова	Тематические выставки	28
Пожарная часть	Тематические занятия и праздники, участие в выставках рисунков, на лучший сценарий по пожарной безопасности детей	28
Школа № 64	Экскурсии, посещения уроков, совместные спортивные мероприятия, спектакли	28
Здание № 1 (группы раннего возраста)	Совместные совещания по адаптации, посещения занятий, новогодние подарки для малышей, встречи с родителями	48
ГИБДД	Совместные мероприятия, выставки рисунков	28

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования организуется с целью социализации и адаптации детей к условиям окружающего мира, усвоению социальных норм поведения. В интеграции с образовательным процессом решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие» это способствует расширению кругозора, формированию познавательного интереса и социальной активности.

4. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Таблица 4.1

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

	Штатные	Совместители
Общее количество педагогических работников	25	0
Педагоги-специалисты:		
- воспитатели	21	-
- музыкальные работники	2	-
- физкультурные работники	1	-
- психологи	-	-
- логопеды	1	-

Таблица 4.2.

Квалификация педагогических кадров ДОУ.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории в т.ч.:	18	81 %
• высшую	-	-
• первую	7	32 %
• соответствие занимаемой должности	11	50 %
• без категории	4	18 %

Динамика роста профессионального уровня педагогических кадров.

В течение 2015, 2016 года коллектив обновился молодыми специалистами, прошли профессиональную переподготовку 2 воспитателя, в результате, на данном этапе, снизилась численность аттестованных педагогов.

Таблица 4.3.

Образовательный ценз педагогических кадров.

Уровень образования	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют высшее педагогическое образование	4	24 %
Имеют высшее специальное (дошкольное) образование	20	91 %
Имеют среднее профессиональное образование		
Имеют среднее профессиональное (дошкольное) образование		
Имеют среднее (полное) общее образование		

Весь педагогический и административный состав ДООУ 100 % прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

За счёт средств работодателя прошли профессиональную переподготовку – 2 человека, на бюджетных курсах – 2 человека

Курсы проводили следующие организации:

- ООО Аист, УЦ «Всеобуч» (40 часов) – 1 чел
- НФГО ОУ ДПО «Институт развития образования» (бюджетные) – 2 человека (с учётом уволившихся педагогов)

Дистанционно педагоги не обучались.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется по следующим направлениям:

1. Введение «коучинга». Педагогический коллектив ДООУ стабилен, квалифицирован, что позволяет сохранять и преумножать устойчивые традиции детского сада, передавать их молодым специалистам через «**коучей**». Эффективность данной формы в том, что каждый молодой специалист находится под вниманием профессионала, что способствует улучшению качества воспитательно-образовательного процесса.

2. Самообразование – главный показатель повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала.

3. Участие в методической работе ДООУ, городских методических объединений, стажировочных и творческих площадках, городских конференциях.

4. Участие в профессиональных смотрах-конкурсах.

5. Создание на базе учреждения собственной программы профессионального совершенствования с определением индивидуальной образовательной траектории каждого воспитателя.

Таблица 4.4.

Распределение педагогических работников по стажу.

Общий стаж педагогической деятельности	Всего	% к общему числу педагогических работников
- до 1 года	4	19 %
- от 1 года до 5 лет	6	27 %
- от 5 до 10 лет	1	4,5 %
- от 10 до 25 лет	1	4,5 %
- более 25 лет	10	45 %

Формы, методы и содержание деятельности методической работы всего педагогического коллектива и каждого педагога определяется на основе диагностики уровня профессиональной подготовленности, выявления профессиональных запросов и потребностей педагогов.

Мониторинг деятельности методической работы за 3 года показывает повышение профессионального мастерства педагогов ДООУ (повышение участия в конкурсах, городских мероприятиях; аттестовано вновь на I категорию – 3 человека (15%), процедуру соответствия занимаемой должности прошли 7 молодых специалистов (30%).

Важнейшие направления методической работы напрямую связаны с основными задачами работы ДОУ за истекший межаттестационный период:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ в обеспечении качества образования.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ДОУ
5. Организация и координирование работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

Формы работы с педагогами в ДОУ традиционны, это:

- ✓ Педагогические Советы /тематические, дискуссии, круглые столы, конференции/
- ✓ Консультирование, коучинг-сессии
- ✓ Консультации, в т.ч. индивидуальные
- ✓ Семинары
- ✓ Аппаратно-групповые совещания
- ✓ Совещания психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ
- ✓ Информационно-методические встречи
- ✓ Направления на курсы повышения квалификации
- ✓ Подготовка педагогов к аттестационным мероприятиям: документы, методическая литература, нормативы
- ✓ Организация выставок методической литературы
- ✓ Информационный стенд

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОУ подчинены общему замыслу учреждения. *В Доу функционирует методический совет, творческая группа и инициативная группа, что способствует профессиональному общению и эффективному сотрудничеству не только педагогов, но и всех сотрудников ДОУ. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях.*

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ служат:

- ✓ положительный психолого-педагогический климат в группах и ДОУ;
- ✓ рост степени удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности;
- ✓ заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, через овладение современными методами обучения и воспитания;
- ✓ участие в городских мероприятиях по предоставлению положительного педагогического опыта для широкой общественности;

Проблемы:

- ✓ Обновление кадрового состава педагогов
- ✓ Не умение рационально использовать рабочее время
- ✓ Не достаточная произвольность и умение доводить начатое дело до завершения.

Перспективы в работе:

- ✓ Способствовать развитию аналитической деятельности педагогов, самоанализу.
- ✓ Побуждать к самообразованию и повышению квалификации через определения индивидуального маршрута профессионального роста.
- ✓ Совершенствование диагностической работы педагогов и психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ
- ✓ Анализ деятельности коллектива по переходу на основную образовательную программу «На крыльях детства» за период 2015-2018 учебный год.
- ✓ Совершенствование работы ДОУ по взаимодействию с семьёй.
- ✓ Освоение всеми педагогами ДОУ инновационных технологий.
- ✓ Обобщение опыта работы педагогов с последующим опубликованием в СМИ.

Педагогический коллектив ДОУ эффективно использует имеющийся образовательный потенциал и в то же время наращивает его за счет освоения новшеств и повышения профессионального уровня по девизом «внедряем новое, сохраняя старое»!

Руководители образовательного учреждения.

Должность	Ф.И.О.	Категория	Педагогический стаж	Стаж управленческой деятельности
Заведующая	Мандрова Юлия Вячеславовна	С	20 лет	17 лет
Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе	Сорокина Татьяна Юрьевна	С	24 лет	9 лет
Заместитель заведующей по хозяйственной работе	Романова Елена Валерьевна	-	-	7 лет

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ.

5.1.1. Общеобразовательная программа:

Основная образовательная программа ДО построена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования **«На крыльях детства»** под ред. **Н.В. Микляевой** – программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 1- 7 лет.

Программа является учебно-методическим документом, демонстрирующим эффективную модель реализации ФГОС До и специфику методического сопровождения образовательного процесса детьми раннего и дошкольного возраста, а также с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

5.1.2. Авторские парциальные программы:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» тематический модуль «Безопасность» и «Социализация»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой МО РФ / СПб.: Детство-Пресс, 2005г
- «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В: образовательная программа с учетом специфики национальных и региональных условий образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2013 г. – 102 с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: тематический модуль «Художественное творчество» и «Музыка»

- «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.
- Парциальная программа «Ладушки» / И.Каплунова, И.Новоскольцева». – СПб, 2010. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

5.1.3. Инновационные технологии:

«Организация сюжетной игры в детском саду»: Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.

«Технологии эффективной социализации»: система реализации, формы, сценарии Н.П. Гришаева, Л.Н. Белая. 2017 (клубный час, рефлексивный круг)

«Детский фитнес». Сулим Е.В. Физкультурные занятия для детей 3-5; 5-7 лет. 2014г.

5.1.4. Технологии и методики:

Ранний возраст

- Высокова Т.П «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» программа, конспекты, 2016
- Голицина Н.С. «Конспекты комплексно - тематические занятия»
- Затулина Г.Я. Развитие речи младшей группе, 2015.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: программа и конспекты, 2016.

- Маханёва В.Д. Воспитание здорового ребёнка /Маханёва В.Д. – в группах раннего возраста
- Соболева Л.А., Панина В.П. Двигаемся, играем, радуемся – третий год жизни
- Тимофеечева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста, 2015
- Хохрякова Ю.М. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста», 2014
- Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» методическое пособие 1-3 г, 2015

Дошкольный возраст:

- Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», 2016
- Алябьева «Поиграем в профессии. Книга 1,2,3. 3-5 и 5-7 лет» 2014 г.
- Алябьева Сказки о предметах и их свойствах, окруж. мир 3-5, 5-7- лет, 2015
- Вахрушева воспитание познавательных интересов у детей 3-5,5-7-лет, 2012
- Востухина, Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5, 5-7 лет. 2
- Голицына Годовое комплексно-тематическое планирование в д/с средняя группа
- Голицына Комплексно-тематические занятия старшая группа интегрированный подход. 2016
- Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия средняя группа. 2016
- Горбатенко О.Ф.Комплексные занятия с детьми 4-7 лет
- Давыдова Поделки из спичечных коробков.2011
- Дыбина «Неизвестное рядом. Опыт эксперименты для дошкольников.» 2016
- Карпеева Развитие речи млад. дошкольников. Упражнения с пуговицами и дид игры. 2015
- Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» 2016
- Колесникова «Математика для детей: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» методическое пособие 2016
- Колесникова «Математика для детей» методическое пособие. 2015
- Колесникова «Математические ступеньки». Программа для дошкольников, 2015
- Королёва Рисование на асфальте с детьми 4-7-лет. 2013
- Кравченко, Дайгова. Прогулки в дет.саду. млад., сред., старшая и подгот. гр., 2015
- Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду, 2016
- Куцакова Конструирование из строительного материала, старшая группа 5-6 лет, 2015
- Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольника. 2013
- Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа. Комплексы занятий. 2015
- Ушакова Учим общаться детей 3-7. метод. пособие. 2014
- Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Конспекты. Программа, занятия, диагностика. 2015
- Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. Конспекты. Программа, занятия, диагностика. 2015
- Цквитария Нетрадиционные техники рисования Интегрированные занятия в ДООУ
- Шорыгина «Путешествие в цифроград», 2012г
- Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице 2015 г
- Шорыгина Беседы о ВОВ 2016 г
- Шорыгина Беседы о мире морей и океанов. метод. рекомендации 2016
- Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. 2016
- Шорыгина Беседы о пространстве и времени 2016
- Шорыгина Беседы о профессиях. Метод. Пособие. 2016 Дыбина «Из чего сделаны предметы», 2016
- Шорыгина Беседы о том, кто где живет. Метод. реком. 2016 г.
- Шорыгина Беседы об основах безопасности 5-8 лет. 2016 г
- Шорыгина Беседы об этикете 5-8 лет 2010 г
- Шорыгина Беседы с детьми о природных явлениях и объектах 2015 г
- Шорыгина Мудрые сказки о пословицах и крылатых выражениях. 2015г
- Шорыгина Познавательные сказки о земле и ее жителях 2015

Программа «На крыльях детства», авторов. Н.В. Микляевой, Н.А. Виноградовой, А.А. Майер прошла научную и общественную экспертизу, размещена на сайте ФИРО в разделе примерных программ.

Цели и задачи программы реализуются через блочно-модульную модель, которая включает блоки задач:

Блок 1. Развитие способностей:

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе формировать основы здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия;
- Формировать интересы и действия ребёнка в различных видах деятельности, предпосылки к деятельности, в том числе учебной;
- Инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка на основе развития его способностей;

Принципы, способствующие их реализации во ФГОС сформулированы следующим образом:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- Поддержка инициативы ребёнка в разных видах деятельности, обогащение (амплификация) детского развития;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития ребёнка).

Блок 2. Формирование культуры личности.

- Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- Формировать общую культуру личности каждого ребёнка, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества детей;
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.

Соответствующие им принципы:

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй.

Блок 3. Формирование детского коллектива:

- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

Соответствующие им принципы:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, является субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Приоритетное осуществление деятельности по физическому развитию детей МБДОУ «Детский сад № 2 «Красная шапочка» осуществляется за счёт системы физкультурно-оздоровительной работы традиционно сложившейся в ДОУ.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Таблица 6.1.

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

Тип техники	Место установки	Количество	Вид использования (в образовательном процессе; в процессе управления ДОУ; в коррекционной работе)
Компьютер	Здание 1, этаж 2.		

/SAMSUNG/	Методический кабинет	2	Во всех направлениях
Ноутбук /SAMSUNG		1	
Компьютер INWIN	Здание 2, этаж 2. кабинет заведующей	1	Во всех направлениях
Компьютер (СТХ)	Здание 1, этаж 1. Кабинет зам. зав. ХР, логопедический кабинет	1	Во всех направлениях

Таблица 6.2.
Дополнительное оборудование.

Наименование	Характеристики	Количество
Принтер Laserjet 1100	-	1
МФУ /копир, сканер, принтер/	-	3
Колонки	-	10
Сканер	-	1

(Указывается дополнительное компьютерное оборудование: сканеры, принтеры, модемы, колонки и т.п)

Таблица 6.3.
Другие технические средства, используемые в образовательном процессе.

№	Наименование ТСО	Количество
1.	Телевизор	3
2.	Видеокамера	1
3.	Видеоплейер «Samsung», «Okari»	2
4.	Музыкальный центр	2
5.	Магнитола	9
6.	Копировальный аппарат	-
7.	Пишущая машинка	-
8.	Универсальный ламинатор А-4	1
9.	Фотоаппарат	1
10	Ручная брошюровочная машина для переплета	1
11.	DVD	5

В жизнедеятельности ДОУ за последние годы произошли позитивные изменения. Улучшились условия образовательного пространства ДОУ, совершенствуется предметно-развивающая среда в группах, современные мобильные конструкции мягких модулей, спортивное и игровое оборудование, оборудование по познавательному развитию планшеты и карточки «Логико-Малыш», конструктор Lego Duplo, приобретены новые ТСО (проектор, экран, ноутбук).

В ходе перехода на основную образовательную программу «На крыльях детства» под редакцией Н.В. Микляевой пополняется литературный фонд методического кабинета, приобретаются методические пособия и раздаточный материал на каждой возрастной группе.

Интеграция инновационных подходов, технических средств обучения позволяет вывести учебно-воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения на современный уровень и повышение качества образования.

Таблица 6.4.
Сведения о помещениях для организации образовательного процесса.

Тип помещений	Количество
Организация образовательного процесса и оздоровление воспитанников:	
- физкультурный зал	-
- тренажерный зал	-
- музыкальный зал	-
- физкультурно-музыкальный зал	1
- стадион (спортивная площадка)	1
- бассейн, сауна	-

- другие помещения	-
Специальные помещения для коррекционной и других форм работы	
- кабинет логопеда	1
- кабинет психолога	-
- компьютерный класс	-
- живой уголок	-
- музей	-
- другие помещения	3
Специальные помещения, оснащенные медицинским оборудованием	
- медицинский кабинет	2
- физиотерапевтический кабинет	-
- процедурный кабинет	1
- изолятор	-
- зубоучастковый кабинет	-
- другие помещения	-

Таблица 6.5.

Обеспечение условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

№	Наименование оборудования	Количество	% охвата детей
1	Тубус – кварц	-	-
2	Оборудование для физиотерапии	-	-
3	Электрофорез	-	-
4	Оборудование для озонирования воздуха	-	-
5	Лампа Чижевского	-	-
6	Бактерицидные лампы	5	100

7. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Соблюдение прав участников образовательного процесса. Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа в ДОУ.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штате Детской поликлиники и врачом-педиатром, обслуживающим детей 2 раза в неделю.

В условиях двух зданий предусмотрены медицинские кабинеты, прошедшие процедуру лицензирования. Медицинские блоки включают в себя кабинет медицинской сестры и кабинет врача, а в здании № 1 оборудован процедурный кабинет. Для оздоровления детей в ДОУ имеются бактерицидные облучатели, которые используются для очистки воздуха.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных и приоритетных направлений ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача: создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, содействовать физическому и психическому развитию детского организма через рациональную организацию предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды, совершенствование физкультурно-оздоровительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников ДОУ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для установления наиболее тесных связей между семьей и дошкольным учреждением проводится анкетирование и индивидуальные встречи-беседы с родителями, на которых выявляются условия жизни ребенка, режима, питания, ухода и воспитания. К детям с хроническими заболеваниями, часто болеющим осуществляется индивидуальный подход на физкультурных занятиях, при проведении прогулок на основе рекомендаций врача-педиатра, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, результаты освещаются в информационном уголке, обсуждаются на производственных совещаниях, педагогических часах со всеми работниками ДОУ, выявляются причины заболеваемости, которые в большей мере зависят от дошкольного учреждения и намечаются меры по их устранению.

Медицинской сестрой и врачом систематически проводятся профилактические осмотры детей и профилактические прививки в соответствии с календарем прививок.

Охват детей прививками в ДОО составляет:

- Дифтерия – 100%
- Коклюш – 100%
- Полимеолит – 100%
- Корь – 100%
- Паротит – 100%
- Гепатит – 100%
- Краснуха – 100%
- БЦЖ -100%

С целью повышения интереса детей к физической культуре, а так же с учетом особенностей психического развития детей, с учетом возраста предусмотрена организация процесса и содержание физкультурных занятий. Система работы по физическому воспитанию включает в себя: гимнастику, музыкальные минутки, физкультурные паузы, подвижные игры, физкультурные занятия с корригирующими упражнениями, с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия, спортивные досуги, праздники, развлечения, дни здоровья. На дополнительной договорной основе были организованы платные услуги в кружке «Фитболята» и «Маленькие жемчужины».

Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе так же помогают решать задачи оздоровления детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Закаливающие процедуры повышают устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. В ДОО осуществляется тщательный и дифференцированный отбор видов закаливания:

- Упражнения после сна в постели,
- Ходьба по ребристым и пуговичным дорожкам,
- Физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком,
- Полоскание горла, дыхательная гимнастика,
- Релаксационные упражнения под музыку,
- Переступание из таза с теплой водой в холодную,
- Свободные игры в спортивном зале с физкультурными пособиями.

Проводимая работа с детьми в режиме дня показала, что музыка, пение, подвижные музыкальные игры, хорошее настроение – благоприятно влияют на психофизическое развитие детей.

Для сохранения жизни и укрепления здоровья детей, с целью создания безопасных условий пребывания ребенка в ДОО, включены в рабочие программы мероприятия по выполнению программы по основам безопасности жизнедеятельности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружения ребенка, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Совместная работа педагогов ДОО и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры очень важна. Во взаимодействии с родителями большую роль играет выявление потребностей семей воспитанников, что помогает нам варьировать спектр воспитательно-образовательных и оздоровительных услуг. При проведении анкетирования, бесед с родителями, мы получаем информацию запросов родителей разного плана: как заниматься с ребенком дома, какую литературу о воспитании читать, о получении консультаций специалистов ДОО: психолога и логопеда, какие виды закаливания можно использовать дома.

Проанализировав анкеты родителей, мы пришли к выводу, что у многих из них невысокий уровень знаний и умений в области воспитания привычки к здоровому образу жизни, т.к. основная масса родителей не совсем понимает самой сущности «здоровья», рассматривают его только как отсутствие заболеваний, а средства оздоровления видят лишь в лечебных и менее, в закаливающих мероприятиях, совершенно не учитывая взаимосвязь всех составляющих здоровья: физического, психического и социального.

Наряду с положительными моментами работы коллектива, имеются недоработки:

- Недостаточный опыт молодых специалистов: по созданию условий здоровьесбережения в группе; взаимодействие с родителями часто и длительно болеющими детьми и находящимися на диспансерном учете
- Сбой системы закаливания в неблагоприятный погодный весенне-осенний период

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Все дети		Дети до 3-х лет		Дети старше 3-х лет	
	абс	%	абс	%	абс	%
1	51	30,7	29	46	22	21,4
2	95	57,2	25	39,7	70	68
3	20	12,1	9	14,2	11	10,6
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
итого	166	100 %	63	100 %	103	100

Распределение детей по физическому развитию

Группы здоровья	Все дети		Дети до 3-х лет		Дети старше 3-х лет	
	абс	%	абс	%	абс	%
ДМТ I ст.	7	4,2	2	3,2	5	4,9
ДМТ II ст.	4	2,4	1	1,6	,	2,9
Норма	132	79,6	53	84,1	79	76,7
ИМТ I ст.	3	1,8	1	1,6	2	1,9
ИМТ II ст.	16	9,6	6	9,5	10	9,7
Низкий рост	4	2,4	-	-	4	3,9
Ожирение	1	-	1	-	-	-
итого	166	100	63	100	103	100

Проблемы:

- Уменьшение количества здоровых детей от рождения,
- Ухудшение состояния здоровья детей,
- Увеличение детей-хроников в период дошкольного детства,
- Снижение количества детей с 1-ой группой здоровья,
- Увеличение количества детей, состоящих на диспансерном учете
- Несовершенство индивидуального подхода к детям, находящимся на диспансерном учете со стороны инструктора физкультуры молодых, начинающих воспитателей,

Противоречия:

Между имеющимися данными о состоянии здоровья и физического развития детей и недостаточностью умений педагогов осуществлять коррекционную работу с каждым ребенком.

Задачи:

1. Продолжать систематизировать и укреплять используемые положительные тенденции педагогического коллектива в укреплении здоровья детей.
2. Продолжать работу по обеспечению качественного психофизического развития, учитывая индивидуальные особенности и способности детей.
Осознание педагогическим коллективом приоритета семьи в совместной работе привело к появлению новых коммуникативных связей, более осознанному и заинтересованному участию родителей в педагогическом процессе.
Все мероприятия, проводимые с родителями в ДООУ, делятся на три формы:
 1. Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские конференции, собрания, консультации, беседы, педагогические советы;
 2. Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, утренники, праздники, концерты, спортивные развлечения, выставки совместного творчества, выпуск тематических газет, благоустройство групп и территории ДООУ.
 3. Наглядная информация: библиотеки, папки-передвижки, памятки-рекомендации, открытки-приглашения, фотовыставки, уголки для родителей.

Сотрудничество и взаимодействие педагогов и родителей при условии открытости ДОУ, при совместной целенаправленной деятельности, мы смогли добиться положительных результатов. Наши родители стали активными участниками физкультурных акций «Кросс наций», «Уральская лыжня», «Декада лыжного бега», велопробег «Я выбираю жизнь» ходят в походы, положительно относятся к закаляющим мероприятиям, посещают физкультурные досуги и дни открытых дверей. По итогам года родителям были представлены результаты посещения дополнительных образовательных услуг в форме фото-газет, творческих номеров.

Отмечаем, что стабильная работа педагогов и родителей по охране жизни и укреплению здоровья детей дает положительные результаты: нет высокого подъема заболеваемости детей. На уровне детских садов города наши дети болеют намного меньше, но идет повышение случаев заболеваемости на уровне своих собственных результатов, по разным причинам, как субъективным, так и объективным и коллектив над этим вопросом работает в системе.

Сравнительный анализ заболеваемости детей ДОУ № 2 «Красная шапочка» и детских садов города, показывает, что наши дети болеют намного меньше. Плановая физкультурно-оздоровительная работа, которая проводится в детском саду дает позитивные результаты.

На протяжении 3х лет положительная динамика по здоровью и сохранению прослеживается в группе № 3 для детей раннего возраста, благоприятно сказывается система работы персонала группы, индивидуальный подход и чуткое отношение к детям.

Взаимодействие с родителями в последние годы находится на более осознанном этапе и происходит процесс создания единого пространства развития ребенка. Основные направления:

- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры,
- Дифференцированный подход через разные организационные формы, с учетом типа семьи, сущностной характеристики (проблемная, зрелая, традиционная),
- Осознание целей и личной заинтересованности родителей в процессе воспитания детей.

Все формы взаимодействия с родителями проходят на хорошем профессиональном уровне, с активным участием родителей, с привлечением специалистов ДОУ, ЦДК. И все-таки наряду с положительными сторонами сотрудничества имеются недостатки в работе педагогов, а именно: неумение молодых воспитателей, а порой с опытом работы, ставить конкретные задачи и выбирать соответствующие им содержание и методы, не учитываются при выборе форм сотрудничества возможности, условия жизни семей, их интересы. Причины этого заключается в недостаточном знании специфики семейного воспитания, неумении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей.

С педагогами в этом направлении проводится методическая работа со стороны заместителя заведующей по ВМР Т.Ю. Сорокиной в виде консультаций, круглых столов, индивидуального собеседования.

На основании проведенного анализа оздоровительной и образовательной ситуации в ДОУ можно сделать следующие выводы:

Важнейшими слагаемыми, обеспечивающими успешность работы ДОУ, являются:

- Увеличение числа детей с гармоничным физическим развитием,
- Реализация комплекса оздоровительных мероприятий,
- Использование различных форм двигательной активности детей,
- Отработанный алгоритм деятельности педагогического персонала в системе оздоровительной работы с детьми,
- Реализации индивидуального подхода к детям на основе диагностики физического развития и с учетом состояния здоровья,
- Осуществление коррекции эмоционального развития детей через индивидуальные и подгрупповые занятия, игры музыкальные минутки.
- Медико-социальные условия, обеспечивающие достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей,
- Предметно-пространственные условия групповых помещений, обеспечивающие необходимый уровень эмоционального, интеллектуального, личностного развития ребенка.

8. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

(руководство)

Система управления ДОУ.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- информационно-аналитического
- мотивационно-целевого
- плано-прогностического
- регулятивно-диагностического

- контрольно-диагностического
- организационно-исполнительского

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Наиболее перспективной нам представляется матричная структуризация. Матричная организация представляет собой простой, гибкий и динамичный способ объединить специалистов, обладающих различными функциональными знаниями, опытом и квалификацией в программно-целевые группы.

Матрично-рефлексивная модель управления расширяет границы профессионально-творческой самоорганизации специалистов и их профессиональной ответственности за свою деятельность. Она наиболее полно обеспечивает реальное пространство самоуправления и профессиональной свободы каждому сотруднику ДООУ. Однако заведующая и методист занимают позицию (место) генератора стратегических направлений лиц, стимулирующих мотивационную сферу сотрудников и координирующих их взаимодействие. Совет педагогов объединяет специалистов, обладающих различными функциональными знаниями. Проблемный анализ своей деятельности каждый сотрудник проводит самостоятельно и представляет его на рассмотрение Совета педагогов.

Администрация ДООУ создает условия активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

Координирующая функция администрации осуществляется с помощью оперативных способов, средств в процессе управления, воздействия с учетом установления причин, вызывающих отклонения в ожидаемых результатах. Причинами таких отклонений могут быть необоснованно составленные планы и ошибки в них, слабость прогнозов, отсутствие нужной и своевременной информации о положении дел в ДООУ (сведений, собранных через анкеты, социологические исследования и т.д.), ошибки в принятых решениях, плохое исполнение, недостатки в системе контроля и оценки результатов. Следует отметить, что личностно-ориентированный подход к сотрудникам в этих процессах занимает особую, доминирующую роль.

Основными принципами управления ДООУ являются:

- коллегиальность и единоначалие
- реализация прав и обязанностей
- свободный выбор и ответственность
- принцип демократизации
- принцип дифференциации и гуманизации

Для определения результативности системы управления ДООУ предусмотрены показатели эффективности /критерии/.

Проблемы, перспективы и планы развития

В результате анализа эффективности деятельности ДООУ за 2018-2019 учебный год были определены следующие проблемы:

- Недостаточность материально - технической базы;
- Низкий процент обучения педагогических кадров на курсах повышения квалификации;

Определены пути их решения:

1. Улучшение материально-технической базы планируется посредством привлечения внебюджетных средств, а именно через расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Так же возможно привлечение спонсоров и некоммерческого партнерства родителей.
2. Повышение мотивации педагогов к обучению обеспечить через индивидуальное сопровождение в меж аттестационный период, определение ближайших перспектив развития и самообразования.

Основные направления развития на ближайшую перспективу.

Продолжать совершенствовать условия для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель: повышение качества образования.

Задачи:

1. Способствовать повышению педагогической компетентности педагогов.
2. Внедрять инновационные технологии, формы и средства работы с детьми и родителями.
3. Повышать материально-техническую базу сопровождения образовательного процесса.

Ожидаемый результат: Выполнение Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Красная шапочка», Ю.В. Мандрова

Исп.: зам.зав. по ВМР , Т.Ю. Сорокина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Мандрова Юлия Вячеславовна

Действителен с 25.05.2021 по 25.05.2022